

УДК 372.881.161.1+372.882

Юлия Владимировна ШАГИНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения Волгоградского государственного аграрного университета, г. Волгоград; e-mail: Shagina.v@mail.ru

Андрей Юрьевич КИТОВ, кандидат технических наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения Волгоградского государственного аграрного университета, г. Волгоград; e-mail: andreikitovino@gmail.com

Развитие познавательной, исследовательской деятельности студентов через работу дистанционного курса по русскому языку и литературе

В статье рассматривается опыт реализации дистанционного курса обучения по русскому языку и литературе. Приведены особенности цифровых образовательных технологий. Проанализированы преимущества и недостатки возможности применения онлайн-инструментов. На современном этапе для нас стало актуальным обеспечить оптимизацию учебного процесса с использованием информационных технологий. Отметим, что наиболее приемлемым оказался дистанционный формат обучения. В представленной статье описываются этапы целеполагания, конструирования содержания и средств обучения. На примере авторского дистанционного курса представлены рекомендации для организации учебной деятельности студентов по русскому языку и литературе. Выделены главные преимущества дистанционной формы обучения. Отмечена новизна и ценность применения дистанционного курса обучения по русскому языку и литературе. Представлены основные требования к обучающимся для реализации данного курса обучения. Обозначены формы и методы дистанционного обучения, направленные на стимулирование познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся. Эффективность работы представленного дистанционного курса подтверждает высокий балл ЕГЭ обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; творчество; студенческое объединение; познавательная деятельность; личность; дистанционное обучение.

Yulia V. SHAGINA, candidate of pedagogical sciences, teacher of Russian and literature, Volgograd State Agrarian University, Volgograd; e-mail: Shagina.v@mail.ru

Andrey Yu. KITOV, Candidate of Technical Sciences, associate professor of pedagogics and technique of vocational education, Volgograd state agricultural university, Volgograd; e-mail: andreikitovino@gmail.ru

Development of cognitive & research activities of students in the aspect of a distance course in the Russian language and literature

The article considers the experience of implementing a distance learning course of the Russian language and literature. Currently At the present stage, it has become urgent for us to ensure the optimization of the educational process using information technologies. It should be noted that the distance learning format turned out to be the most acceptable for us. The article describes the stages of goal-setting, designing the content and means of teaching. On the author's distance course, recommendations for organizing students' educational activities in the Russian language and literature are presented. The effectiveness of the remote course is confirmed by the high score of the USE of students.

Keywords: research activity; creativity; student association; cognitive activity; personality; distance learning.

Изменения, происходящие в современном образовательном обществе, требуют от педагога новых усилий, использования современных технологий, идей, то есть подготовки своих обучающихся к современной жизни. Проблема, с которой сталкивается система образования — отсутствие у обучающихся умений применять свои знания на практике, в реальной жизни. Дистанционные курсы, входящие в образовательный компонент как дополнение к основной рабочей программе, решают эти проблемы. Как и другие формы подготовки к экзаменам, дистанционные курсы развивают в каждом ребенке самостоятельность, ответственность, творчество, формируют умения применять полученные знания, использовать их в измененной ситуации, делать выводы и обобщения, развивать навыки самоконтроля.

Эффективность работы дистанционного курса подтверждает высокий балл ЕГЭ обучающихся. Участники проекта — призеры конференций различного уровня, победители олимпиад, конкурсов по русскому языку и литературе.

Разработанный дистанционный курс базируется на учебном плане обучающихся СПО ФГБОУ Волгоградского ГАУ и календарном учебном графике.

Современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Кроме того, происходящие в последнее время изменения в общественной жизни требуют развития новых педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Поэтому особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся. Педагоги и обучающиеся должны принять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования.

Таким образом, с целью овладения обучающимися научно-исследовательской деятельностью целесообразно использовать в образовательном процессе дополнительного дистанционного курса по программе русский язык и литература на основе изучения жизни и творчества писателей Волгоградской области, при освоении которого развивается творческая, познавательная, исследовательская активность обучающихся в процессе изучения биографии, творчества писателей нашего края.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает писателя и вместе с педагогом определяется тема научно-исследовательской работы. Данные темы соответствуют рабочей программе по литературе 10–11 классов.

Целевое назначение — углубленное изучение жизни и творчества писателей Волгоградской области. Данный курс содержит информационный материал, практикум, которые позволяют обучающимся расширить свои знания и опыт, выходящие за рамки учебной программы.

Программа дистанционного, исследовательского курса по литературе направлена на формирование научно-исследовательской культуры у студентов, которая призвана дать обучающимся знания и навыки, необходимые для самостоятельной исследовательской работы, на примере творчества писателей Волгоградского края с использованием дистанционных технологий. Данная программа дополняет базовую учебную программу по литературе, расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает активность и самостоятельность. Ценность деятельности обучающихся в рамках изучения курса заключается в том, что они получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции исследователей, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, позволяя идти в ногу с новейшими тенденциями в сфере образования. Главные преимущества такой формы обучения:

- развитие коммуникативных способностей обучающихся с педагогом и другими обучающимися, находящимися между собой на расстоянии через средства удаленной связи;
- возможность обучения большого количества обучающихся;
- развитие ИКТ-компетенций обучающихся СПО;
- повышение уровня обучения за счет использования и применения современных средств обучения, электронных ресурсов, библиотек и т. д.
- создание единой информационной образовательной среды.

Требования к обучающимся, согласно предложенной программе:

- наличие компьютера, ноутбука, веб-камеры;
- установленные программы для выхода в систему интернета (Mozilla, Яндекс Браузер и т. д.);
- владение навыками работы с текстовыми редакторами для выполнения проектных работ.

Предложенная программа дистанционного курса направлена на актуализацию имеющихся знаний и стимулирование познавательной научно-исследовательской деятельности, задача и цель которого — научить обучающихся, способных и склонных к проектно-исследовательской деятельности, поступательному раскрытию выбранной темы, доведению деятельности до реального результата.

Формами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся являются: теоретический анализ литературы по выбранной теме, работа со

справочной и научно-популярной литературой. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Формами контроля, выполненной работы, осуществляется с предоставлением докладов с презентациями, видеороликов и т. д.

Разработанный дистанционный курс по литературе состоит из теоретической и практической частей, время усвоения данной программы 32 часа. Больше количество времени занимает практическая часть, которую студенты выполняют самостоятельно.

Теоретическая часть курса представлена видеолекциями. На онлайн-занятиях обучающиеся знакомятся с этапами проведения исследовательской работы, технологией поиска информации ее обработки, правилами структурирования.

Задачами дистанционного курса по литературе является:

- развить познавательный интерес обучающихся;
- работа с дополнительными источниками информации;
- выбор эффективных методов исследования;
- расширить кругозор обучающихся по данному учебному предмету.

Для формирования учебно-исследовательских, коммуникативных, ИКТ-компетенций необходимо создавать на занятиях условия, которые способствуют формированию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Под каждую планируемую компетенцию подбираются практические упражнения, которые способствуют ее формированию или развитию, а затем подбирается теоретический материал, необходимый для выполнения практических заданий.

В систему управления деятельностью обучающихся в данном курсе входят:

- Вводный раздел
- сводный график деятельности
- Инструкции
- Модерация обсуждений
- Промежуточные консультации (чат)
- Система обмена сообщениями Moodle.

Вводный раздел — отдаленный аналог методических рекомендаций, в котором описана структура всего дистанционного курса, предложены темы исследовательских работ. Вся информация в Вводном разделе направлена на то, чтобы привлечь внимание обучающихся, стимулировать интерес к курсу и сориентировать к учебной деятельности. Описано как будет организована работа и как она будет оцениваться.

Сводный график представляет собой сводную таблицу всех событий курса — виды работ и заданий, сроки выполнения, оценивание. Он позволяет представить полную картину учебной активности обучающихся.

Управляющее воздействие в виде обращений, сообщений, писем, комментариев реализуется при руко-

водстве обсуждения на форумах, в личной переписке, а также с помощью плановых чатов. Первый обмен впечатлениями, идеями в режиме чата запланирован на вторую неделю, чтобы проверить включенность обучающихся, их настрой, поддержать позитивное настроение к учебе. В процессе всего обучения обучающиеся имеют возможность обратиться к преподавателю.

В рамках текущего контроля разработана система балльного оценивания выполненных заданий, а также самоконтроль и рефлексия в форме еженедельного анкетирования, т. е. организация рефлексивной деятельности способствует лучшему развитию личностного опыта.

Итоговый контроль реализуется представлением исследовательской работы в форме выступления с докладом и презентацией на видео-конференции.

Подчеркнем, что применение дистанционных курсов по русскому языку и литературе, в контексте среднего специального образования позволяет повысить интерес к предмету, развить коммуникативные, исследовательские, лингвистические, языковые компетенции.

Список литературы

1. Баженова, Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» / Е. В. Баженова // *Дополнительное образование и воспитание*. — 2013. — № 4. — С. 10–16. — Текст : непосредственный.

2. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : метод. рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова. — Москва : Просвещение, 2014. — 96 с. — Текст : непосредственный.

3. Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога / Г. В. Безюлева // *Профессиональное образование*. — 2016. — № 12. — С. 34–37. — Текст : непосредственный.

4. Шагина, Ю. В. Круговая работа обучающихся как средство активизации познавательной деятельности / Ю. В. Шагина, А. Ю. Китов // *Перспективные разработки по приоритетным направлениям развития : сб. статей Международного научно-исследовательского конкурса*. — Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. — С. 7–13. — Текст : непосредственный.

5. Шагина, Ю. В. Формирование универсальных учебных действий у студентов среднего профессионального образования через работу творческих объединений / Ю. В. Шагина, А. Ю. Китов // *Сибирский учитель*. — 2020. — № 3 (130). — С. 77–80. — Текст : непосредственный.

6. Шагина, Ю. В. Современная форма повышения профессиональных компетенций педагогов при реализации инновационных подходов / Ю. В. Шагина, А. Ю. Китов // *Сибирский учитель*. — 2017. — № 4 (113). — С. 97–101. — Текст : непосредственный.

References

1. Bazhenova, E. V. Innovacionnaya obrazovatel'naya model' vneurochnoj deyatel'nosti «Vsemu uchit detstvo» / E. V. Bazhenova // *Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie*. — 2013. — № 4. — S. 10–16. — Tekst : neposredstvennyj.

2. Baranova, Yu. Yu. Modeliruem vneurochnuyu deyatel'nost' obuchayushchihhsya: metod. rekomendacii / Yu. Yu. Baranova, A. V. Kislyakov, M. I. Solodkova. — Moskva: Prosveshchenie, 2014. — 96 s. — Tekst : neposredstvennyj.

3. Bezyuleva, G. V. Professional'naya kompetentnost' spetsialista: vzglyad psihologa / G. V. Bezyuleva // *Professional'noe obrazovanie*. — 2016. — № 12. — S. 34–37. — Tekst : neposredstvennyj.

4. Shagina, Yu. V. Kruzhkovaya rabota obuchayushchihhsya kak sredstvo aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti /

Yu. V. Shagina, A. Yu. Kitov // *Perspektivnye razrabotki po prioritetnym napravleniyam razvitiya : sb. statej Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa*. — Petrozavodsk : MCNP «Novaya nauka», 2021. — S. 7–13. — Tekst : neposredstvennyj.

5. Shagina, Yu. V. Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij u studentov srednego professional'nogo obrazovaniya cherez rabotu tvorcheskih ob'edinenij / Yu. V. Shagina, A. Yu. Kitov // *Sibirskij uchitel'*. — 2020. — № 3 (130). — S. 77–80. — Tekst : neposredstvennyj.

6. Shagina, Yu. V. Sovremennaya forma povysheniya professional'nyh kompetencij pedagogov pri realizacii innovacionnyh podhodov / Yu. V. Shagina, A. Yu. Kitov // *Sibirskij uchitel'*. — 2017. — № 4 (113). — S. 97–101. — Tekst : neposredstvennyj. ▲

НОВОСТИ

Новосибирский студент завоевал золото на чемпионате Европы по профессиональному мастерству EuroSkills Graz 2021

26 сентября в Австрии подвели итоги европейского чемпионата Европы по профессиональному мастерству EuroSkills Graz 2021. Национальная сборная WorldSkills Russia заняла 1-е место по результатам общекомандного — медального и бального зачетов, таким образом, подтвердив свое лидерство на международной арене в новых условиях, в рамках первого очного первенства после пандемии. Второе место заняла Австрия.

В состав национальной сборной на EuroSkills Graz 2021 вошли 57 профессионалов из Москвы, Санкт-Петербурга, республик Татарстан, Башкортостан, Алтай, Московской, Новосибирской, Челябинской, Томской, Оренбургской, Ульяновской, Липецкой, Тюменской областей, Краснодарского и Красноярского краев.

Студент Новосибирского строительного колледжа Виталий Подколзин внес свой вклад в результат российской команды, завоевав золотую медаль в компетенции «Укладка напольных покрытий».

Участники российской команды завоевали: 13 золотых медалей по основным соревновательным компетенциям «Мобильная робототехника», «Укладка напольных покрытий», «Парикмахерское искусство», «Визуальный мерчендайзинг», «Администрирование отеля», «Производство мебели», «Поварское дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сварочные технологии», «Ресторанный сервис», «Электроника», «Мехатроника», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; 6 серебряных медалей по компетенциям «Технологии моды», «Малярные и декоративные работы», «Флористика», «Облицовка плиткой», «Кирпичная кладка», «Инженерный дизайн CAD» и 8 бронзовых медалей по компетенциям «Графический дизайн», «Сантехника и отопление», «Столярное дело», «Электромонтаж», «Сетевое и системное администрирование», «Эстетическая косметология», «Промышленная автоматика» и «Ландшафтный дизайн», а также 5 медальонов за профессионализм по компетенциям «Веб-технологии», «Архитектурная обработка камня», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание тяжелой техники», «Кровельные работы по металлу».

В презентационных компетенциях участники сборной взяли 4 золота по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Экспедирование грузов», «Предпринимательство», «Токарные работы на станках с ЧПУ», 2 серебра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Розничная торговля» и 2 бронзы в компетенциях «Индустрия 4.0» и «Фармацевтика».

На предыдущем чемпионате EuroSkills Budapest, который проходил в Венгрии в 2018 году, Россия также взяла золото первенства. Тогда российские конкурсанты выиграли 9 золотых, 8 серебряных, 2 бронзовые медали и 10 медальонов за профессионализм. По количеству наград Россия опередила Австрию и Францию, а по баллам — Австрию и Венгрию.

В финале торжественной церемонии состоялась передача флага чемпионата EuroSkills представителям России. Наша страна впервые примет у себя европейский чемпионат по профессиональному мастерству в Санкт-Петербурге в августе 2023 году.

EuroSkills Graz 2021 проходил в Австрии с 22 по 26 сентября. В рамках первенства 2021 года конкурсанты выступили в 38 основных и 10 презентационных компетенциях. Это крупнейшие соревнования по профессиональному мастерству в Европе, проводимые раз в два года и направленные на повышение уровня подготовки кадров и профессионального образования.